



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол №3 от 06.06.25.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО

О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом №3 от 14.06.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я изучаю английский»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Авторы – составители:**

С.Н.Татаринцева,

В.Н.Шпакова,

А.Х. Маханькова и др.

**Тольятти, 2025**

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	
1.3 Содержание программы.....	
Учебный план .....	
Учебно-тематический план .....	
1.4. Планируемые результаты .....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	36
2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....	
2.4. Методические материалы.....	
3. Литература	41

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Я изучаю английский язык» является вторым этапом в реализации комплексной системы обучения дошкольников английскому языку и определяет содержание и организацию образовательного процесса при обучении в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет). Программа учитывает особенности формирования умений и навыков в дошкольном возрасте, обеспечивает преемственность воспитания и обучения на разных этапах дошкольного детства. Реализация программы рассчитана на специалистов английского языка и воспитателей, владеющих английским языком.

Создание авторской программы «Я изучаю английский язык» по социальному развитию дошкольников целиком отвечает данному запросу. Программа разработана на основе технологии игрового обучения с использованием современных дидактических средств. Содержание Программы выстроено с учётом:

- лингвострановедческого аспекта содержания: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, повелительное наклонение глаголов;
- психологического аспекта содержания: навыки аудирования, навыки говорения, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки, умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием, умение отвечать одним словом на вопросы, интерактивные умения.

Программа рекомендуется для применения в дошкольных образовательных организациях как программа дополнительного образования для детей 5-6 лет

### ***Новизна программы***

В последние годы значительно возрос спрос на владение иностранным языком. Желание в первую очередь родителей дошкольников обеспечить им как можно более высокий уровень овладения языком приводит к более раннему началу обучения. Это и обеспечивает актуальность и необходимость составления подобной программы. Благоприятное влияние раннего начала обучения иностранным языкам на развитие ребенка отмечают и многие ученые: Н.Д. Гальскова, Е.И. Негневицкая, Е.Ю.Протасова, Пенни Ур и др. [5, 20, 30, 32].

Однако чтобы обеспечить адекватное усвоение нового языка и развитие ребенка, нужно учитывать возрастные особенности и возможности дошкольника при организации занятий, что не всегда прослеживается в

существующих программах раннего обучения языкам.

**Ведущая идея** Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в раннем возрасте с учетом психолингвистических и лингводидактических требований и особенностей.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает речью, как родной, так и иностранной, практически не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Осознание приходит значительно позже по сравнению с практическим овладением речью, причем в основе речи находится фраза, нежели отдельные слова, звуки или грамматические конструкции. Восприятие речи, ее понимание в старшем дошкольном возрасте все еще опережают активное говорение.

При составлении программы «Я изучаю английский язык» мы принимали за основу то, что обучение иностранному языку в дошкольном возрасте имеет свою специфику. Язык будет усваиваться в так называемый сенситивный период, когда новые языковые средства воспринимаются естественно, запоминаются непроизвольно, что облегчает восприятие и использование их в речи.

**Педагогическая целесообразность** данной программы от существующих заключается в том, что в ней предусматривается последовательное овладение иностранным языком в *специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к игровой деятельности ребенка*. Определенный сюжет, который проигрывается на занятии, создает коммуникативную основу, воспринимаемую ребенком естественно и одновременно мотивированно.

Создание особой обучающей предметно-развивающей среды также заложено в реализации данной программы: в помещении должны находиться объекты, знакомящие с другой культурой (фотографии, книги на иностранном языке, географические карты, игрушки, предметные и тематические картинки и др.); аудиозаписи на английском языке позволяют погрузиться в языковую среду; само обучающее пространство организовано особым образом, предоставляя детям возможность передвигаться по помещению.

Реализация программы «Я изучаю английский язык» может проходить с использованием информационных технологий. Информационные технологии могут стать дополнительным фактором повышения интереса дошкольников к овладению английским языком. Так, например, интерактивная доска позволит подавать материал эффективно, разнообразно и динамично, что позволит обеспечить его более полноценное усвоение.

В основу Программы положены следующие *принципы*:

- **принцип коммуникативной** направленности обучения иностранным

языкам: создание коммуникативной ситуации с выделением речевой задачи лежит в основе обучения;

- **принцип сочетания слуховой и зрительной наглядности:** широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.; возможность слушать речь носителей языка (аудиозаписи); использование мультимедийных средств в обучении;

- **принцип учета родного языка:** родной язык может использоваться, когда необходимо дать пояснения, инструкцию, однако не следует использовать его как постоянный и единственный инструмент организации деятельности;

- **принцип доступности и посильности** в усвоении иностранного языка: учебный материал следует тщательно отбирать, строго дозировать; подача материала должна быть циклической, обеспечивающей многоразовое воспроизведение близких или аналогичных сюжетов, для более адекватного усвоения материала;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников:** необходимо учитывать физиологические и психологические особенности дошкольников 5-6 лет, уровень развития у них родной речи, индивидуальные возможности дошкольника (темперамент, скорость протекания психических процессов, эмоциональный статус);

- **принцип активности:** необходимо вызывать у дошкольников желание активно участвовать в речевой деятельности; с этой целью в процесс обучения включается игровая деятельность, используются «сюрпризные моменты», появляются новые персонажи, сюжеты, интересные объекты;

- **принцип интеграции изучения иностранного языка** с другими видами деятельности дошкольников: в процессе изучения иностранного языка используются элементы игровой, музыкальной, художественной деятельности;

- **принцип успешности:** на занятии желательно создавать ситуации, в которых каждый ребенок сможет почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности на занятии.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется полностью в течение 1 года (12 месяцев). Один год обучения рассчитан на 92 часа.

Построение программы «Я изучаю английский язык» основано на принципах преемственности и цикличности. Она опирается на материал, изученный ранее в рамках программы «Занимательный английский язык». Программа «Я изучаю английский язык» предусматривает изучение практически тех же тем, что и в первый год обучения, однако они преподносятся в режиме постепенного

расширения изучаемого материала. С одной стороны это должно способствовать более полному усвоению языковых средств за счет повторения. С другой стороны, данная программа (как и предыдущая) представляет собой относительно завершенный курс, что позволяет использовать программу «Я изучаю английский язык» как самостоятельную, с условием начала обучения с 5 лет, с расчетом на два или один год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (с детьми 5-6 лет по 20-25 минут). В силу особенностей восприятия и запоминания материала, а также ограниченности времени самого занятия одна и та же тема (аналогичный материал) повторяется дважды, то есть в неделю изучается одна тема. При этом необходимо менять ситуацию общения (сюжет, персонажей, модели взаимодействия, песни, игры и т.д.). С этой целью предусмотрен «Методический конструктор», который может помочь педагогу в построении занятия (см. далее).

### **Форма организации деятельности.**

Количество детей в группе (на занятии) – 10 – 12 человек. По возможности как можно чаще организуется индивидуальная совместная деятельность педагога с ребенком.

Предусматриваемый режим обучения – очное.

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить в разных формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности ребенка (при помощи родителей).

Образовательная деятельность по обучению английскому языку проводится 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Количество образовательной деятельности в год – 92 занятия.

Количество детей в группе (на занятии) – 10 - 12 человек.

### **Методы и приемы ознакомления детей с английской лексикой:**

➤ Метод повторения – способствует появлению обобщений, самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

➤ Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Например, детям предлагаются изображения на картинках, даётся задание отобрать предметы,

которые будут необходимы

➤ Игровые приёмы – делают процесс усвоения языка естественным и интересным, раскрепощают детей, снимают обязательность.

### **Приёмы организации совместной деятельности:**

дидактические, подвижные игры;

- артикуляционная гимнастика;

- рассматривание картинок.

### **Формы обучения**

Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>– подвижные игры</li><li>– словесные игры</li><li>– дидактические игры</li><li>– настольно-печатные игры</li><li>– игры-подражания</li><li>– игра-взаимодействие</li><li>– занятие-игра</li><li>– сюжетно-ролевые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– разыгрывание игровых обучающих ситуаций</li><li>– практикумы с использованием интерактивной доски</li><li>– ситуационно-имитационное моделирование</li><li>– проигрывание ситуаций</li><li>– занятие-беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– рассматривание картин и иллюстраций</li><li>– разучивание потешек</li><li>– слушание аудиозаписей песенок</li><li>– просмотр мультфильмов, слайдов</li><li>– слушание сказки под звучащую музыку</li><li>– исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку</li><li>– составление описательных рассказов по картинкам</li><li>– видеопрезентация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– рисование</li><li>– аппликация</li><li>– раскрашивание картинок</li><li>– конструирование из различного материала</li></ul>

### **Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области

коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осзание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков,

которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

## 1.2 Цель и задачи программы

С точки зрения образовательного процесса программа «Я изучаю английский язык» представляет собой продолжение *пропедевтического курса*, обеспечивая развитие и расширение приобретенных ранее навыков и углубляя готовность детей к усвоению иностранного языка в подготовительной группе и в школе.

Уровни освоения программы	Специфика Целеполагание	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков,</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать простейшие навыки взаимодействия с окружающими посредством иностранного языка</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умения понимать несложную иностранную речь в типичных бытовых ситуациях, играх, продуктивной (театральной, музыкальной, художественной) деятельности;</li> <li>- формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к</li> </ul>	<p>Основной способ формирования навыков и умений иноязычной речи индуктивно-имитативный.</p> <p>Имитация или повторение за педагогом в</p> <p>значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков</p>

		<p>дошкольнику иностранной речи (вербально и невербально);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать устную разговорную иностранную речь на элементарном уровне.</li> </ul>	
Базовый	формирование	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать предпосылки для дальнейшего усвоения неродных языков;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать простейшие навыки взаимодействия с окружающими посредством иностранного языка формировать «языковое чутьё»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умения понимать несложную иностранную речь в типичных бытовых ситуациях, играх продуктивной (театральной, музыкальной, художественной) деятельности;</li> <li>- формировать навыки адекватно реагировать наобращенную к дошкольнику иностранной речи (вербально и невербально);</li> <li>- развивать устную разговорную иностранную речь на элементарном уровне</li> </ul>	<p>Ребёнок много слушает новый язык, постепенно повторяя отдельные слова и фразы.</p> <p>Обучение идет без осознания языковых и речевых конструкций, тоусвоение готовых речевых клише (типичных для конкретной ситуации фраз) является основой обучения говорению.</p>
Углубленный	формирование	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки понимания несложной иностранной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; формировать навыки адекватно реагировать наобращенную к дошкольнику иностранной речи (выполнять действия, показывать картинки и предметы, отвечать на вопросы одним словом или действием, например, кивком головы);</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять возможности общения за счет создания новых условий коммуникации «языковое чутьё»;</li> </ul>	<p>У ребёнка формируется элементарная диалогическая речь</p>

		<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умения понимать несложную речь в типичных бытовых ситуациях, играх, продуктивной (театральной, музыкальной, художественной) деятельности;</li> <li>формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику иностранной речи (вербально и невербально);</li> <li>развивать устную разговорную речь на элементарном уровне.</li> </ul>	
--	--	---	--

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, предусматривается зона ближайшего развития ребенка, т.е. педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом усвоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучения тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более эффективно и успешно осваивать Программу детям с ОВЗ

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Знакомство»	8		8	8	1	7	8	2	6
2	«Животные»	8	1	7	8	1	7	8	2	6
3	«Магазин»	8		8	8	2	4	8	2	4
4	«Больница»	8		8	8	2	4	8	2	4
5	«Продукты, еда»	8		8	8	2	4	8	2	4
6	«Игрушки»	6		6	6	1	5	6	1	5
7	«Идём в гости»	16		16	16	4	12	16	4	12
8	«Экскурсия»	6	1	5	6	1	5	6	1	5
9	«Цвет»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
10	«Времена года»	10		10	10	2	8	10	2	8
11	«Игры и спорт»	6		6	6	1	5	6	1	5
12	«Мы путешествуем»	8		8	8	2	6	8	2,5	5,5
	<b>итого</b>	<b>92</b>	<b>2,5</b>	<b>89,5</b>	<b>92</b>	<b>19,5</b>	<b>72,5</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>70</b>

### Учебно-тематический план

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	<b>«Знакомство»</b>										

1	«Рады увидеться вновь»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа, игровое упражнение, повторение
2	«Мы подросли»	2		2	2		2	2		2	игровое упражнение повторение
3	«Встреча с друзьями»	2		2	2		2	2		2	беседа, игровое упражнение
4	«Кто новенький»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
	<b>Раздел 2. «Животные»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5	«Мои любимые животные»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
6	«Знакомство с новыми друзьями»	2		2	2		2	2	0,5	1,5	практическое задание
7	«Как много у меня игрушек»	2	0,5	1,5	2		2	2	0,5	1,5	практическое задание
8	«Мы играем»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое упражнение раскрашивание заданных картинок
	<b>Раздел 3. «Магазин»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
9	«Магазин»	2		2	2	0,5	1	2	0,5	1	наблюдение игровое задание
10	«Любимый магазин»	2		2	2	0,5	1	2	0,5	1	практическое задание
11	«С мамой за покупками»	2		2	2	0,5	1	2	0,5	1	беседа игровое задание
12	«Покупаем подарки»	2		2	2	0,5	1	2	0,5	1	игровое задание
	<b>Раздел 4. «Больница»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
13	«Больница»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
14	«Киска заболела»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
15	«Добрый доктор»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение дидактическое упражнение

16	«Я болею»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое задание
	<b>Раздел 5. «Продукты, еда»</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
17	«Продукты»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
18	«Моя любимая еда»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
19	«Мама ходила в магазин»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие раскрашивание картинок рассматривание картин и иллюстраций
20	«Магазин игрушек»	2		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
	<b>Раздел 6. «Игрушки»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
21	«Подарок маме»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение
22	Моя любимая игрушка»	2		2	2		2	2		2	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
23	«Мои игрушки»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
	<b>Раздел 7. «Идём в гости»</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
24	«Пойдем в гости»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
25	«Ждем гостей»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
26	«День рождения»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое действие
27	«Кукла пришла в гости»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие
28	«Поварята»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
29	«Мое любимое блюдо»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа дидактическое

											упражнение
30	«Накрываем на стол»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа игровое задание
31	«Семейный обед»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок
	<b>Раздел 8. «Экскурсия»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
32	«На прогулке»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок
33	«В зоопарке»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
34	«Экскурсия»	2		2	2		2	2		2	беседа дидактическое упражнение
	<b>Раздел 9. «Цвет»</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
35	«Пойдем в парк»	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картинок
	<b>Раздел 10. «Времена года»</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
36	«Любимое время года»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие
37	«Что я делаю летом»	2		2	2		2	2		2	беседа дидактическое упражнение
38	«Хорошая погода»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа дидактическое упражнение
39	«Яркие краски»	2		2	2		2	2		2	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
40	«Сезон отпусков»	2		2	2		2	2		2	беседа игровое задание
	<b>Раздел 11 «Игры и спорт»</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

41	«День воздушных шариков»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций	
42	«Летние развлечения»	2		2	2	0,5	1,5	2		2	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций	
43	«Поиграй-ка»	2		2	2			2	2	0,5	1,5	беседа дидактическое упражнение
	<b>Раздел 11 «Мы путешествуем»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>		
44	«Путешествия»	2		2	2	0,5	1,5	2	1	1	беседа игровое задание	
45	«Кто ты такой»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	беседа дидактическое упражнение	
46	«Школа»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций	
47	«За окнами осень»	2		2	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	игровое действие раскрашивание картин	

### **Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку:**

1. Вводная часть (приветствие, создание установки на общение на английском языке, мотивация детей путем создания игровой ситуации или сюжета общения, фонетическая зарядка).
2. Основная часть (разыгрывание сюжета, презентация нового материала, его закрепление, активизация ранее изученного, организация продуктивной и рецептивной речевой деятельности дошкольников).
3. Заключительная часть (организация рефлексии, подведение итогов занятия, оценка деятельности дошкольников, создание условий для закрепления и использования английского языка в повседневной жизни)

### **Базовые сценарии и методический конструктор деятельности по обучению дошкольников английскому языку**

#### **Базовый сценарий №1 Тема «Знакомство»**

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: К нам кто-то пришел (стук в дверь). Пригласим.

*Заходит ребенок подготовительной группы в английском костюме,  
здравствует по-английски.*

Педагог: Where are you from? Do you speak English?

Ребенок: I am from England. I speak only English. My name is ... What is your name?

Педагог: Wait a minute Do you like to play? Let's play with us.

Дети садятся в кружок и, хлопая 2 раза в ладоши и один раз по коленкам, спрашивают: «What is your name?» - у одного ребенка. Дети продолжают хлопать, а ребенок, к которому обратились, отвечает свое имя. Дальше опять следует вопрос и отвечает следующий по кругу.

Педагог: О, пора отпускать нашего гостя. Say «Good –bye»

*Дети прощаются с гостем и он уходит.*

Педагог: Ребята, подумайте, в каких странах мы можем встретить гостей, которые говорят на английском языке.

*Дети называют страны, педагог показывает альбом или слайды тех стран,  
которые назвали дети.*

Педагог проводит физкультминутку с ранее изученными глаголами.

Hands up,  
Hands down,  
Hands on knees,  
Sit down.  
Clap your hands,  
Stand up,  
Stamp your feet,  
Hands up.  
One, two, three,  
Hop!  
Close your eyes

Open your eyes. Stand still.

Let's play again. I have a magic box. There are some things. Показывает и называет предметы (знакомые и пару новых), потом складывает их в коробку с двумя отверстиями для рук и дети по очереди на ощупь пытаются отгадать, что попало им в руки, называют предмет по-английски и только потом достают его. Педагог: are you tired? Let's sing a song.

Дети поют песню «Walk, walk...»

Педагог: занятие окончено, до свидания. Good –bye *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед- ческие сведения
Занятие 2 <b>«Рады увидеться вновь»</b>	Д\и «What is missing»	Песня «What is your name»		Общие сведения об Англии и английском языке
Занятие 3 <b>«Мы подросли»</b>	Д\и “Magic box”		П/и «Clap and say your name»	
Занятие 4 <b>«Мы подросли»</b>				
Занятие 5 <b>«Встреча с друзьями»</b>	Д\и «Отгадай по голосу»	Песня «Walk,walk»	П\и «Отгадай по голосу»	
Занятие 6 <b>«Встреча с друзьями»</b>				
Занятие 7 <b>«Кто новенький»</b>	Д\и «Оденем дочку»		Ф\м «Clap, clap»	
Занятие 8 <b>«Кто новенький»</b>				

## Базовый сценарий №2 Тема «Животные»

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: What do you see on the table?

*Дети называют знакомые игрушки - животных.*

Педагог: А у меня есть еще кто-то в волшебной сумке. I have something in my bag. Света, загляни, посмотри, только не говори ребятам, они сами попробуют догадаться. Педагог помогает задать вопрос: « Is it a...?»

*Дети задают вопросы, пытаясь догадаться, что в сумке.*

Педагог: I have a fox, a horse, a wolf. Let's play. Педагог с детьми играет в игру «What is missing?». Накрывает фигурки животных платком, «колдует», произнося любую английскую считалку, и вместе с платком убирает одну игрушку.

Дети отгадывают, называя предметы по-английски.

Педагог: Ребята, игрушки научились от нас прятаться. А вы умеете? Хотите, научу вас играть в английские прятки? Педагог закрывает глаза, считает до 5-10, дети прячутся. Педагог открывает глаза, ищет детей. «I see nobody. Where is Vitya? Where is Olya? Oh. I see Svetla».

Педагог: Вы хорошо научились прятаться. А сами сумеете найти игрушку? Поиграем в игру «I see a cock». Это игра еще поможет вам быть внимательными и вы даже сможете быть разведчиками, потому что тут надо учиться быть выдержаными и терпеливыми.

Учитель «прячет» на виду игрушку. Дети должны ее найти, отойти от игрушки, подойти к учителю и тихо сказать: «I see a cock» . Остальные дети продолжают искать игрушку, до тех пор, пока все не найдут.

Педагог: Вот во сколько игр мы сегодня с вами поиграли, познакомились с новыми игрушками. Пора и отдохнуть. «Good -bye».

#### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед- ческие сведения
Занятие 2 <b>«Мои любимые животные»</b>	Д/и «Рыбалка»	Песня «Fluffy dog»	П/и «Hide and seek»	
Занятие 3 <b>«Знакомство с новыми друзьями»</b>	Домино «Животные»		Пальчиковая игра «How do you do»	
Занятие 4 <b>«Знакомство с новыми друзьями»</b>				
Занятие 5 <b>«Как много у меня игрушек»</b>		Песня «Are you sleeping?”	П/и «I see a cock»	

Занятие 6 <b>«Как много у меня игрушек»</b>	Д\и «Magic box»		
Занятие 7 <b>«Мы играем»</b>			Ф\м «Hands up, hands down»
Занятие 8 <b>«Мы играем»</b>			

### Базовый сценарий №3 Тема «Магазин»

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Let's play the shop. What is there in the shop.

*Дети отвечают.*

Педагог: The shop is open .Come in. What is there in the shop?

Дети (с помощью педагога) называют предметы, которые «продаются в магазине»: There is a cat in the shop...»

Педагог, спрашивая первого ребенка: What do you want? Ask for a toy.

Ребенок: «Can I have a car

Педагог: «What colour is it?

Ребенок: « I want green»

Педагог: «here you are.»

Ребенок: «Thank you»

*Дети по очереди «покупают» игрушки*

Педагог: А теперь поиграем с нашими игрушками. I close my eyes, you change your toys and hide your toys behind your back.

*Дети производят действия, затем их спрашивают*

Педагог: Do you have a cat? (2-3 раза), затем говорит «I give up»

Ребенок (доставая из-за спины игрушку): I have a frog и кладет игрушку на стол педагога. И так все дети по очереди.

Педагог: Ребята, у нас скоро ваш любимый праздник - Новый год. Чтобы

хорошо встретить Деда Мороза, нам надо выучить песню.

*Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: are you tired? Let's play/. I have a colourful flower. Take one ... and do, as you can.

Игра «Цветик - семицветик» с заданиями на каждом лепестке.

Педагог: занятие окончено, до свидания. Good –bye

*Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Магазин»</b>	C-р /и «Shop»	Песня «Doggy, doggy» (повтор.)		
Занятие 3 <b>«Любимый магазин»</b>			П\и «Touch blue»	
Занятие 4 <b>«Любимый магазин»</b>	Д/и «Цветик-семицветик»			Беседа о Дне Благодарения
Занятие 5 <b>«С мамой за покупками»</b>		Poem «Here is the chimney»	П\и «As slowly, as you can»	
Занятие 6 <b>«С мамой за покупками»</b>				
Занятие 7 <b>«Покупаем подарки»</b>	Д\и «Opposites»	Песня «We wish you a Merry Christmas»	Ф\м Hands up, hands down	
Занятие 8 <b>«Покупаем подарки»</b>				Беседа о Рождестве и традициях, связанных с ним

**Базовый сценарий №4 Тема «Больница»**

Педагог: (в костюме доктора) Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you.

*Дети отвечают.*

Педагог: I'm a doctor today. How are you?

Дети отвечают: Fine, (not fine)

Педагог: What is your name? How old are you? Why are you not fine? Are you ill?

Ребенок: Да, у меня болит горло.

Педагог: Open your mouth. Say A-A-A. Good. Show me your nose. Show me your ears. Oh, I see. Close your eyes. Open your eyes. Look up. Look down. Look here. Stand up. Sit down. Take a temperature (смотрит термометр) Oh, it's high. Drink this medicine 2 times a week. Stay in bed.

Ребёнок: Thank you, doctor.

Педагог: Who wants to be a doctor?

*Педагог выбирает ребенка и повторяет сценку, помогая ребенку*

Now, are you O.K? Let's go for a walk

Все поют песню «Walk, walk...»

Педагог: The lesson is over. You may go.

#### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Больница»</b>	С-р игра «Больница»	Песня «1,2, tie your shoe» Стих. «Pussy cat»	П\и «As slowly, as you can»	
Занятие 3 <b>«Киска заболела»</b>			П\и «Head and shoulders»	
Занятие 4 <b>«Киска заболела»</b>				
Занятие 5 <b>«Добрый доктор»</b>	Д/и «Домино - одежда»	Песни «Walking, walking...», «3 little monkeys»		
Занятие 6 <b>«Добрый доктор»</b>				
Занятие 7 <b>«Я болею»</b>	Д/и «Части тела»			
Занятие 8				

«Я болею»

**Базовый сценарий №5 Тема «Продукты, еда»**

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Сегодня день рождения у .... К нам придут гости. Нам надо приготовить праздничный ужин, чтобы мы могли встретить гостей. Я предлагаю сделать салат.

What do we have? We have tomato, cucumber, onion, potato (достает из сумки)

What do you like best?

Педагог: А вы знаете игру: «Give me my cucumber?» (педагог напоминает правила игры и дети проигрывают ее 2-3 раза)

Педагог: Now it's time to cook. Let's wash our vegetables. . Katya, wash vegetables, Ira, help her. Now, boys, cut the vegetables. Take the knives, take the boards. Be careful. What are you cutting? What colour is it?

Дети отвечают I'm cutting the cucumber. It is green.

Педагог: Are you ready? Now, Alla, mix the salad. Olya, salt the salad. Girls, put the cups and the spoons on the table. What else do we have? Tea, coffee, sweets, cake. What do you like best?

Дети отвечают: I like sweets...

Педагог: We are ready for our guests. Let's sing a song (разучиваем песню к Новому году) Педагог: занятие окончено, до свидания. Good –bye

*Методический конструктор деятельности*

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Продукты»</b>	С-р игра «Совенок Ферби»	Песня «We wish you a Merry Christmas»		Родители дома с детьми изготавливают праздничные коробочки

Занятие 3 <b>«Моя любимая еда»</b>	Ди «Memory» (еда)		При «As slowly, as you can»	Знакомство с английским праздником «День коробочки»
Занятие 4 <b>«Моя любимая еда»</b>				
Занятие 5 <b>«Мама ходила в магазин»</b>	С-р игра «Shop»	Песня «1,2, tie your shoe»		Беседа о праздновании Нового года в разных странах
Занятие 6 <b>«Мама ходила в магазин»</b>			При «Коробочные встречи»	

## Базовый сценарий №6 Тема «Игрушки»

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*(На стульчиках – игрушки. Дети в недоумении)*

Педагог: Познакомьтесь с игрушками, спросите, как их зовут, сколько им лет.

Дети задают вопросы игрушкам: What is your name? How old are you? (за игрушки отвечает педагог)

Педагог: Вы познакомились с новыми друзьями, они, наверное, пришли из магазина, где им скучно было стоять на полке и пришли поиграть с вами, т.к. вы знаете много интересных игр. Поиграем с ними?

Педагог: Let's play hide- and –seek. I close my eyes, count. You, hide your toys behind your back (педагог считает до 10). Спрашивает по очереди детей: Do you have a bear?

Дети отвечают: Yes-No. I have a bear.

Педагог: Ребята, в прятки мы поиграли, а гости то наши, наверное, уже проголодались. Предложим им покушать.

Дети выбирают продукты, которые «ест» их гость и предлагают: Eat carrot, hare. Drink tea. Help yourself.

Педагог: Я вижу, игрушки наши утомились, пусть они поспят. Давайте споем им колыбельную песенку

Дети поют песню «Hush my baby, do not cry». Игрушки «засыпают»

Педагог: ребята, пусть они поспят здесь, а вы пока пойдете погулять. Good –bye

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Магазин игрушек»</b>	С-р игра «Магазин игрушек»	Песня «My dear mummy»		Знакомство с историей праздника «День Святого Валентина»
Занятие 3 <b>«Подарок маме»</b>			П\и «Change your places»	
Занятие 4 <b>«Подарок маме»</b>	Д\и «Отдай мое сердце» Д\и «Собери сердечки»			
Занятие 5 <b>«Моя любимая игрушка»</b>	С-р игра «Покорми мишку»	Песня «I have a mother»	П\и «Please»	
Занятие 6 <b>«Моя любимая игрушка»</b>			Five o'clock – Time for tea. Take your mug And come to me!	
Занятие 7 <b>«Мои игрушки»</b>		Песня «I have a mother»		
Занятие 8 <b>«Мои игрушки»</b>				

### **Базовый сценарий №7 Тема «Идём в гости»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you

*Дети отвечают.*

Педагог: ребята, сегодня у Вики день рождения. Она нас пригласила. Хотите в гости пойти. Тогда давайте подготовимся.

Let's go to the shop to buy presents. I'm a shop assistant. What do you want?

Дети выбирают игрушки и «покупают» их, называя цвет, размер: Can I have a small blue ball?

Педагог: Here you are

Ребенок: Thank you very much (дети по очереди «покупают» игрушки)

Педагог: Ну вот, подарки у нас готовы, теперь приведем себя в порядок, взбодримся, приоденемся (зарядка на части тела): Put your finger on your nose (head, eye, ear, belly)

Head and shoulders

Knees and toys 3t

Head and shoulders

Knees and toys 3t

Eyes, ears, nose and mouth.

Педагог: После зарядки приводим себя в порядок: Wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair. Are you ready? Let's go.

Дети «идут» к имениннице поздравляют ее, поют песню «Happy birthday»

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Пойдем в гости»</b>	Ди «Shop»	Песня «Happy birthday»	Пи «Please»	
Занятие 3 <b>«Ждем гостей»</b>		Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in. One, two, three, four, Open the door!	Пи «As slowly, as you can»	Сравнительная характеристика праздников для мам в России и Великобритании
Занятие 4 <b>«День рождения»</b>	Ди «Memory» (посуда)			
Занятие 5 <b>«День рождения»</b>	С-р игра «День рождения»	Песня «Head and shoulders»		
Занятие 6 <b>«Кукла пришла в гости»</b>			Five o'clock – Time for tea. Take your mug And come to me!	
Занятие 7 <b>«Кукла пришла в гости»</b>				

### **Базовый сценарий №8 Тема «Продукты, еда»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Ребята, я сегодня шла на работу и увидела бездомную собачку, она так просила покушать, я решила ее сюда принести. Мы же сможем ее покормить?

*Дети отвечают.*

Педагог: Может быть, мы сварим для нее суп? Что нам нужно для супа?

Yes, we need potato, cabbage, carrot, chicken, onion, Do you like...? And what do you like?

Дети отвечают: I like...

Педагог: Let's make soup. Take a pot, pour some water, put some meat, add vegetables. Mix the soup, salt it. Rita, try the soup. Is it tasty? Do you want it? Who wants the soup? Feed our dog.

Пока наша собачка ест, споем ей песенку про наши любимые фрукты. Песня «Apples and bananas».

Педагог: наша собачка совсем ожила и предлагает с ней потанцевать «Hockey-pockey»

А теперь можно и поиграть («Memory» по теме «еда»)

Педагог: The lesson is over. You may go.

#### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Поварята»</b>	С-р\и «Встречаем гостей»	Песня «Apples and Bananas»		
Занятие 3 <b>«Мое любимое блюдо»</b>	Д\и «Memory» (еда)		Ф\м для мальчиков и девочек	Мои любимые рецепты (родители)
Занятие 4 <b>«Мое любимое блюдо»</b>			П\и «They say»	
Занятие 5 <b>«Накрываем на стол»</b>	Д\и «Съедобное- несъедобное»	Песня «Hockey- Pockey»		Вкусные рецепты английско й кухни
Занятие 6 <b>«Накрываем на стол»</b>			One slice of onion, Two slices of bread, Three slices of sausage – It won't be bad!	
Занятие 7	Лото «Семья»		Mother, father,	

«Семейный обед»		Sister, brother. One, two, three, four, We're the family of four!	
Занятие 8			
«Семейный обед»			

## **Базовый сценарий №9 Тема «Экскурсия»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Children, look out of the window. How many seasons are there in the year?

*Ответы детей.*

Педагог: What season is it now?

*Дети отвечают*

Педагог: Yes, it is spring now. Is it warm (cold)? Is the weather fine or nasty? Is the sky light (dark)? Is the sun in the sky? What colour is the sky (sun)? Is it raining?

Ребята, боюсь, сейчас начнется дождик, и мы не сможем пойти погулять.

Может попробуем его прогнать?

Дети и педагог: Rain , rain, go away

Come again another

Little children want to play (дети с движениями произносят рифмовку)

Педагог: What do you like to do in spring? Do you like to run (jump, swim, play with the ball...)

How do you run (jump...)?

*Дети под песню «This is the way....» выполняют понравившиеся им движения.*

Педагог: And do you like to pick up flowers? (предлагает детям «собрать» букеты цветов)

Какие красивые цветы у вас. What colour are they?

*Дети отвечают.*

Педагог: Ребята, вы так много можете делать весной на прогулке, я думаю, вам будет там очень весело и интересно. Поэтому желаю вам веселой прогулки  
Good –bye

*Методический конструктор деятельности*

Сод-ние дeят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведчес- кие сведения
Занятие 2 <b>«На прогулке»</b>		Песня «В зоопарке»		День Победы в различных странах
Занятие 3 <b>«В зоопарке»</b>	С-р игра «В зоопарке»	How many zebras Can you see? Mummy, daddy, baby – One, two, three!	П\и «Imagine»	
Занятие 4 <b>«Экскурсия»</b>			Who is the King of Hearts? Sam.	
Занятие 5 <b>«Экскурсия»</b>	Ди «Достопримечательности» (Memo)	Песня «I like tigers	Who is the Queen of Hearts? Pam. One, two, The King of Hearts will be you!	
Занятие 6 <b>«Пойдем в парк»</b>		One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.	П\и «На карусели»	День рождения Биг Бена (31 мая 2016 -157 лет)
Занятие 7 <b>«Пойдем в парк»</b>	Ди «Actions»			

## **Базовый сценарий №10 Тема «Времена года»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Children, look around. How many seasons are there in the year?

*Ответы детей.*

Педагог: What season is it now? Is it summer? Do you like summer?

*Ответы детей*

Педагог: What do the children do in summer?

### *Ответы детей.*

Педагог: Let's play «Day and Night» (можно одного ребенка попросить объявлять Day and Night, а педагог дает команды- run,jump,play football .... Можно поручить все ведение игры детям)

Педагог: Oh, children, it is raining. Let's go by bus.

### *Дети с педагогом поют песню «Bus» и выполняют движения*

Педагог: Ребята, мы убежали от дождя, и попали на цветную волшебную полянку и сейчас попробуем определить, кто из вас самый внимательный. Я называю цвет, а вы должны встать на кружок этого цвета.

(П/и «Цветные шары»)

Педагог: Если вы устали, предлагаю вашим ножкам отдохнуть, а головкам подумать

(Игра «Memory» на действия)

Педагог: Now it's time to play. You may be free. Good-bye

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Любимое время года»</b>		Песня «Автобус»	П/и «Цветные шары»	
Занятие 3 <b>«Что я делаю летом»</b>	«Memory»(действия)		П/и «Что мы делаем, не скажем...»	
Занятие 4 <b>«Что я делаю летом»</b>				
Занятие 5 <b>«Хорошая погода»</b>	Д/и «Seasons»	Песня «Stand up- Sit down»	П/и «Sun and Rain»	
Занятие <b>«Хорошая погода»</b>			П/и «I ‘m a crocodile»	
Занятие 7 <b>«Яркие краски»</b>	Д/и «Memory» (цвет)	Стих. «Spring is green»	П/и «Магазин красок»	
Занятие 8 <b>«Яркие краски»</b>			П/и по выбору детей	

## **Базовый сценарий №11 Тема «Игры и спорт»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you.

Педагог: У нас, ребята, самый яркий и веселый летний праздник - День воздушных шариков.

Педагог: Вы знаете, английские дети очень любят играть с шариками летом и придумывают разные игры и развлечения с ними. Мы сегодня попробуем тоже провести с ними праздник, а потом вы сами придумайте что-нибудь интересное. Вы принесли с собой шарики? А песни? Давайте споем

*Дети поют песню «Clap, clap step, step»*

Педагог: Вы любите воздушные шарики? А какого цвета шарики вам больше всего нравятся?

Ответы детей: My balloon is red ...

Педагог: А хотите поиграть с шариками? Я сейчас загадаю шарик, а вы попробуете отгадать.

*(Подходит к одному из детей, загадывают шарик)*

Педагог: Do you have a red balloon?

Ребенок: No, I don't (2-3раза)

Педагог: I give up, I don't know.

*Далее ведущим становится ребенок и игра продолжается.*

Педагог: Ребята, столько всего летом разноцветного - игрушки, цветы, шарики.

Может быть и песенки есть разноцветные? Знаете про цвет?

Дети: Yes, yes, of course

*Дети поют песни «Colour song» или «The frog is green, green, green» или «Spring is green»*

Педагог: Да, песенки вы цветные знаете. А стихотворения?

*Дети произносят рифмовки о цветах.*

Педагог: Ребята, а салют вы когда-нибудь видели? Предлагаю вам устроить салют из шариков.

Педагог: У меня есть волшебное покрывало. Нужно сложить на него все шарики и немного покачать их (дети берутся за края покрывала) Потом мы

тихонько скажем волшебные слова и подкинем шарики «1,2,3,- you catch me»  
*Все подкидывают покрывало, шарики взлетают вверх, дети их ловят. Можно повторить 2-3 раза*

Педагог: Как красиво!

Педагог: Beautiful, fine!

Педагог: Какой красивый праздник у нас получился. Давайте споем вашу любимую песню. Какую? И потанцуем.

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Сезон отпусков»</b>	Д/и «Memory» (цвет)	Песня «Bus» (повторение)	Д/и «Change your places»	Знакомство с праздником английских детей - Днем воздушных шариков
Занятие 3 <b>«День воздушных шариков»</b>	Д/и «Рыбалка»	Lilies are white, Rosemary's green, When I am king, You shall be queen		
Занятие 4 <b>«День воздушных шариков»</b>			Праздник «День воздушных шариков»	
Занятие 5 <b>«Летние развлечения»</b>	Д/и «Memory» (действия)	Песня «I'm tall like a mouse...»		Продолжаем знакомиться с летними праздниками английских ребят – День губки.
Занятие 6 <b>«Летние развлечения»</b>		One, two, three, four, five, Five fish like to dive. One fish told me, «Let's play in the sea!»	Развлечение «День губки»	
Занятие 7 <b>«Поиграй-ка»</b>			П/и «Day-Night»	
Занятие 8 <b>«Поиграй-ка»</b>	Игры по выбору детей		Игры по желанию детей	

### **Базовый сценарий №12 Тема «Мы путешествуем»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Children, look around. How many seasons are there in the year?

*Ответы детей.*

Педагог: What season is it now? Is it summer? Do you like summer?

*Ответы детей*

Педагог: Летом люди обычно отправляются в путешествия, привозят домой много фотоснимков интересных мест и событий. Я тоже недавно приехала и принесла вам сегодня мои фото. Look, what do you see?

*Дети отвечают, что видят на картинках.*

*Педагог может задавать вопросы о цвете, количестве, размере объектов.*

*Поинтересоваться отношением к объекту. Все в зависимости от подобранного для занятия материала.*

What colour is it? How many.... are there? Is it big? Do you like it?

Педагог: мы тоже сегодня сможем отправиться в путешествие в зоопарк.

*Дети поют песенку «I like tigers», называют животных, которых можно видеть в зоопарке.*

Педагог: Вы знаете столько животных, что легко сможете поиграть со мной в новую игру

*П\и «I'm a crocodile».*

Педагог: Что ж, ребята, мне кажется уже время обеда. Давайте спросим у мистера волка, сколько время и если уже обед, будем спешить.

*П\и «What time is it now?»*

Педагог: Занятие окончено, до свидания. Good –bye

#### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние дейт. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 <b>«Путешествия»</b>	С-р \и «Путешествия»	Песня «One,one,one...»	По желанию детей	
Занятие 3 <b>«Кто ты такой»</b>		One, two, three, four, five,	П\и «Транспорт»	

Занятие 4 <b>«Кто ты такой»</b>	Игра «Guess»	Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.	П/и «Change your places» (имена)	
Занятие 5 <b>«Школа»</b>		Песни лета (повторение)	If you guess Say «yes». If you don't know Say «no». If you doubt	
Занятие 6 <b>«Школа»</b>	Д/и «Memory» (школа)			
			Go out!	
Занятие 7 <b>«За окнами осень»</b>	Д/и «Так бывает или нет»	Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Ф\М «Please»	
Занятие 8 <b>«За окнами осень»</b>			П\и «Day-Night»	

## 1.4. Планируемые результаты

### Обучающийся будет знать:

лексику по значительному количеству тем (игры, художественно-продуктивная деятельность, режимные моменты и т.д.);

- названия стран, где говорят на английском языке;
- содержание некоторых детских художественных произведений (н-р, «Золушка», «Красная шапочка», «Маугли»);
- 7-8 новых песен и стихов.

### Обучающийся будет уметь:

участвовать в играх-драматизациях на знакомые сюжеты;

- рассказывать о себе, отвечать на вопросы взрослого;
- использовать в речи прилагательные (величина, цвет);
- использовать отрицание в структурах This is not ... I don't like ... ;
- называть продукты, формулировать простейшие просьбы;
- использовать простейшие формулы речевого этикета (благодарить, извиняться).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Занятия проводятся 2 раз в неделю в первой или второй половине дня, продолжительность занятий 20-25 минут. Программа рассчитана на один календарный год всего 92 занятия, включая каникулярное время: II год обучения для детей 2-3 лет.

### **2.2. Условия реализации программы**

- Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.
- Материально-техническое обеспечение:
  - специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
  - наличие технических средств (магнитофон или CD-плеер);
  - дидактический, наглядный, раздаточный материал
- Специально оборудованное помещение (группа, кабинет развивающего обучения).
- Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; СанПиН; Договор с законными представителями(родителями).

### **2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы**

Подведение итогов реализации программы проводится несколькими путями:

- 1) демонстрация усвоения материала во время утренников и праздников (исполнение английских песенок с движениями);
- 2) участие в театрализованной деятельности (постановка сказки);
- 3) путем проведения диагностики в конце года.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

1. Проявляет активный интерес к занятиям английским языком, желание изучать его в дальнейшем.
2. Понимает обращенные к нему простые вопросы, просьбы, несложные

инструкции, способен выполнить предлагаемые действия.

3. Умеет здороваться, благодарить, прощаться, отвечать на простые вопросы о себе, о том, что ему нравится.
4. Умеет описать предмет, назвать действия с ним. Умеет поддерживать простые диалоги в ограниченном количестве бытовых ситуаций.
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослым и со сверстниками с использованием элементов английского языка.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан авторским коллективом в соответствии с методическими рекомендациями для организаций занятий. Данный педагогический инструментарий предусматривает:

- Педагогическую диагностику усвоения материала
  - Входящая диагностика (проводится 1 раз в год),
  - Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год),
  - Промежуточная диагностика (по необходимости 1 раз в полгода).
- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий: определение комплексного показателя развития познавательной активности в процессе решения проблемных ситуаций

### Карты наблюдений к итоговым формам (педагогическая диагностика)

Диагностическая таблица

Группа № _____	Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Съедобное – несъедобное» («Eatable – not eatable»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Назови три предмета» («Name Three Things»)	Дополнительные наблюдения	Итог
Дата обследования – _____	№					

Условные обозначения:

«+» выполняет предложенные игровые задания самостоятельно;

«0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого;

«-» затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

*Уровни усвоения программы:*

Достаточный уровень: ребёнок знает лексику по значительному количеству тем, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; поддерживает диалог, может рассказать о себе, отвечать на вопросы взрослого; использует в речи существительные, глаголы, прилагательные (величина, цвет); формулирует простейшие просьбы; использует простейшие формулы речевого этикета; знает 7-8 песен и стихов.

Допустимый уровень: ребёнок знает лексику по значительному количеству тем, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; может рассказать о себе; формулирует простейшие просьбы; использует простейшие формулы речевого этикета; не поддерживает диалог со взрослым, затрудняется в использовании глаголов, прилагательных; не знает песни и стихи.

Недостаточный уровень: ребёнок знает лексику по некоторым темам, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; может сообщить о себе; испытывает затруднения при формулировании простейших фраз и использовании элементарных формул речевого этикета; не поддерживает диалог со взрослым, не использует глаголы, прилагательные; не знает песни и стихи.

## Диагностические игры

«Съедобное – несъедобное» («Eatable – not eatable»).

*Цель*: понимание речи.

*Атрибутика*: мяч

*Содержание*: Дети садятся в ряд по линии. Воспитатель бросает по очереди каждому в руки мяч, называя при этом что-то съедобное или нет (например: bread, sausage, dress, sock и т.д.). Если ребенок ловит мяч, когда воспитатель называет что-то съедобное или не ловит мяч, услышав слово, обозначающее что-то несъедобное, он делает шаг вперед к финальной черте. Кто первый до нее дойдет – тот выиграл.

*Инструкция:* Дети, хотите поиграть? Игра называется «Eatable – not eatable» («Съедобное – несъедобное»). Вам нужно встать у стартовой черты рядом друг с другом. Я буду кидать вам мяч по очереди, и называть разные слова. Если я буду называть что-то съедобное вы должны мяч поймать, если что-то несъедобное вы не должны ловить мяч. Если вы не ошиблись - делаете 1 шаг вперед. Тот, кто ошибся – стоит на месте.

## 2. Диагностическая игра «Memory».

*Цель:* освоение лексики, использование грамматических конструкций

*Структуры:* I (don't) like..., I (don't) have..., I am +v+ing..., he(she) is+v+ing...

*Материал:* подобранные по темам парные картинки, наклеенные на обычные карты по темам «Цвет», «Животные», «Части тела», «Еда»; а также ситуативные картинки («мальчик моет руки», «девочка варит суп» и т.д.). Количество карт – 10-12 пар.

*Ход игры:* На начало игры карты раскладываются на ровной поверхности (на столе, на полу) рубашкой наверх. По считалке дети выбирают первого игрока. Первый ребенок (и далее по кругу) открывает одну карту, переворачивает ее картинкой вверх и называет ее, таким же образом смотрит другую карту. Если первая и вторая карты одинаковые, ребенок берет эту пару себе и ходит еще раз. Если карты разные, то они обе переворачиваются «рубашкой» вверх, а ход переходит к следующему ребенку. Следует обратить внимание на то, что каждая карта лежит на своем месте, не перекладывается никуда. И когда игрок открывает карту, все игроки должны обязательно ее увидеть.

*Лексика:* cat, dog, mouse, frog, bear, hare, fox, wolf, pig, cock, horse, milk, soup, bread, tea, coffee, potato, sausage, salad, lemon, hand, head, nose, eye, foot, arm, leg, blue, white, green, red, yellow, black

## 3. Диагностическая игра «Назови три предмета» («Name Three Things»).

*Цель.* Использование слов на английском языке.

*Атрибутика:* мяч.

*Содержание:* воспитатель называет любой цвет и бросает мяч ребёнку, а тот в свою очередь должен назвать три предмета, которые могут быть данного цвета. В другом варианте игры можно сделать наоборот: воспитатель называет три предмета, а дети говорят какого они цвета. Основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета.

*Инструкция:* Сейчас я назову цвет, например «красный», а, тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые могут быть красного цвета

## **2.4. Методические материалы**

Игровая деятельность является ведущим способом развития на протяжении практически всего дошкольного детства.

При этом в родном языке ведущей является сюжетно-ролевая игра. В обучении же иностранному сюжетно-ролевая игра в «чистом виде» не используется, но могут применяться элементы такой игры.

Развитие сюжетно-ролевой игры на иностранном языке идет по тем же закономерностям, что и на родном: от развернутого и игрового действия к его сокращению и переходу к ролевым отношениям. Однако уровень развития игровой деятельности на иностранном языке (согласно Д.Б. Эльконину) ниже, чем на родном. Так, в 5 лет ребенок усваивает язык, совершая развернутые игровые действия, а в 6 лет начинается процесс сокращения игровых действий и разворачивания роли. В то же время в игровой деятельности на иностранном языке в 6 лет значение развернутых игровых действий остается очень большим, и преобладание роли над действием сдвигается на более поздний возраст (ближе к 7 годам) [26].

Овладение иностранным языком идет успешно и целесообразно, если параллельно с сюжетно-ролевой игрой используются и другие виды игр: словесные, подвижные, дидактические.

В подвижных играх дети могут сами произносить реплики, поначалу повторяя их за воспитателем (Например, игры “Fluffy dog” – “Лохматый пёс”, “Cat and mice” – “Кот и мыши”). Считалки используются воспитателем для организации игры. Они подбираются по теме, которая изучается в данный период, учитывая при этом и степень их сложности. Многократное повторение считалок помогает их лучшему запоминанию, введению слов и фраз в активный словарь, а их разнообразие облегчает задачу закрепления лексики по любой теме.

Расширяется репертуар словесных игр, используются настольно-печатные и дидактические игры.

### **3. Список литературы**

1. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фоминова Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А Английский язык: учебник для 1кл. 9-е изд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL:<http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.192 с.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.
7. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение,1991. 222 с.
10. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
12. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
13. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика,1983. 318 с.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. М.,1998, 86 с.
16. Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. // URL: <http://fanread.ru/book/5053188/?page=1>
17. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
19. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и

- др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
21. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.
22. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1988. 64 с.
23. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.
24. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарницева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.
25. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM>
26. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.
27. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.
28. Glenn J. Doman, Janet Doman. How To Multiply Your Baby's Intelligence. — Revised. — Square One Publishers, 2006, 408 с.
29. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un. Press. 233 с.
30. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. М.,1992. 160 с.
31. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 с.
32. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 с.